

令和7年度 寄居町立寄居中学校グランドデザイン



埼玉県教育振興基本計画
豊かな学びで 未来を拓く埼玉教育

寄居町教育行政重点施策
夢と心をはぐくみ
未来を拓く寄居の教育

学校教育目標

自ら学ぶ生徒
人を尊ぶ生徒
自ら鍛える生徒

生徒の実態
明るく素直、まじめな学習態度
尊敬・信頼される上級生

保護者・地域の願い
きめ細やかでわかる授業
安全な環境、開かれた学校



目指す学校像

地域を元気にする学校

～探究する、尊重する、挑戦する生徒の育成～

学校研究課題

夢に向かい、互いを尊重する人権教育の推進
～自他と地域のウェルビーイング向上を目指して～

目指す教師像

- ①教職生涯を通じて学び続け、確実に生徒を伸ばす指導力のある教師
- ②生徒一人一人に居心地の良い環境を当て、生徒のやる気に火をつける教師
- ③地域の宝を育てていることを自覚し、保護者や地域に寄り添える教師

目指す生徒像

自ら学ぶ生徒

- ・主体的・対話的で深い学びの実現に迫るため、進んで学び合う生徒
- ・自ら課題を見つけ、積極的に解決する生徒
- ・学習の見通しを立てたり学習を振り返ったりする活動を計画的にできる生徒
- ・反転学習を通して、家庭学習を自主的に取り組む生徒

人を尊ぶ生徒

- ・自他の生命を尊重することができる生徒
- ・寄居中「あいうえお」を基本に、あいさつや返事など規律ある態度を心がけ、礼儀正しく生活ができる生徒
- ・相手の立場に立って考え、協力することができる生徒
- ・地域社会の一員としての自覚をもって郷土寄居を愛し、感謝することができる生徒

自ら鍛える生徒

- ・夢や目標に向け、あきらめずに工夫や努力によって自ら鍛えることができる生徒
- ・体育や部活等を主体的に取り組み、苦しいことにも挑戦を繰り返し、成果を積み重ねることができる生徒
- ・基本的な生活習慣（食事・睡眠・運動）を確立し、健康的な生活を送ることができる生徒

「自ら学ぶ生徒」にするために

- (1) 2～4人の「学び合い」がいつでも観られる授業展開
- (2) 自学室の活用と反転学習の実践による家庭学習の確立
- (3) 長期休業中のタブレットを活用した家庭学習
- (4) タブレットを活用した授業実践
- (5) 学力向上キャンペーンの実施
- (6) 毎月1回全校家庭学習強化期間の設定
- (7) 町教委主催事業の積極的な活用
- (8) NIEの実施
- (9) 朝読書による電子図書の推奨
- (10) 一斉総合による「寄居中探究ハイク」の実施
- (11) 漢字検定（数学検定）の実施
- (12) 受験や進学後に必要な学習方法等について「卒業生から学ぶ会」の実施

学校教育目標の具現化（寄居中マニフェスト）

「人を尊ぶ生徒」にするために

- (1) 「生命尊重」を中心とした道徳授業の実施
- (2) 「考え 議論する道徳授業」の実践
- (3) 障害のある人に対しての人権課題をテーマとした校長講話の実施
- (4) 「人権感覚育成プログラム」を活用した授業の実施
- (5) 新規不登校生徒に対する学習機会の提供
- (6) 寄居中学校区（各小学校、各駅等）の挨拶運動の実施
- (7) 3校合同活動の実施（挨拶運動、花植え活動）
- (8) 開かれた特別支援教育の推進
- (9) 学校緑化の推進
- (10) 「差別をなくすために」をテーマとした生徒総会の実施
- (11) 教師の率先垂範で生徒の規範意識の醸成

「自ら鍛える生徒」にするために

- (1) 体育授業時における「寄居中サーキットコース」の実施
- (2) 生徒が運動技能や体力の伸びを実感できる学習資料と場の工夫
- (3) 生徒が個別学習や協働学習で効果的なタブレットの活用
- (4) 家庭用「運動チャレンジカード」の作成・活用
- (5) 新体力テスト結果による課題に向けた自鍛室の活用
- (6) 部活動による共通体力向上運動プログラムの実施
- (7) 寄居中学校区「生活リズムチャレンジ週間」の実施
- (8) むし歯治療率100%や防げる事故ゼロ（保健室経営）
- (9) 「救命教育」の推進（練習用AEDの活用）
- (10) 外部講師による性教育講演会の実施

令和6年度 寄居町立寄居中学校グランドデザイン



埼玉県教育振興基本計画
豊かな学びで 未来を拓く埼玉教育

寄居町教育行政重点施策
夢と心をはぐくみ
未来を拓く寄居の教育

学校教育目標

自ら学ぶ生徒
人を尊ぶ生徒
自ら鍛える生徒

生徒の実態
明るく素直、まじめな学習態度
尊敬・信頼される上級生

保護者・地域の願い
きめ細やかでわかる授業
安全な環境、開かれた学校



目指す学校像

地域を元気にする活力ある学校
～探究する、尊重する、挑戦する生徒の育成～

学校研究課題

夢に向かい、自ら学ぶ力の育成
～反転学習と協働学習を通して～

目指す教師像

- ①教職生涯を通じて学び続け、確実に生徒を伸ばす指導力のある教師
- ②生徒一人一人に居心地の良い環境を当て、生徒のやる気に火をつける教師
- ③地域の宝を育てていることを自覚し、保護者や地域に寄り添える教師

目指す生徒像

自ら学ぶ生徒

- ・主体的・対話的で深い学びの実現に迫るため、進んで学び合う生徒
- ・自ら課題を見つけ、積極的に解決する生徒
- ・学習の見通しを立てたり学習を振り返ったりする活動を、計画的にできる生徒
- ・進んで家庭学習に取り組む生徒

人を尊ぶ生徒

- ・生きることを喜び、自他の生命を尊重することができる生徒
- ・善悪の正しい判断や規律ある生活ができる生徒
- ・相手の立場に立って考え、協力することができる生徒
- ・地域社会の一員としての自覚をもって郷土寄居を愛し、感謝することができる生徒

自ら鍛える生徒

- ・目標を定め、あきらめずに工夫や努力によって自ら鍛えることができる生徒
- ・基本的な生活習慣（食事・睡眠・運動）を確立し、健康的な生活を送ることができる生徒
- ・体育や部活等を真剣に取り組み、苦手なことにも挑戦を繰り返し成果を積み重ねることができる生徒

学校教育目標の具現化(寄居中マニフェスト)

「自ら学ぶ生徒」にするために

- (1)「学び合い」のある授業実践
- (2)反転学習のある家庭学習
- (3)長期休業中のタブレットを活用した家庭学習
- (4)タブレットを活用した授業実践
- (5)寄居中スタンダードの実施
- (6)学力向上をテーマとした学級会の実施
- (7)町教委主催事業の積極的な活用
- (8)NIEの実施
- (9)外部講師を招聘する授業研究会の実施
- (10)一斉総合による「寄居中探究ハイク」の実施

「人を尊ぶ生徒」にするために

- (1)「生命尊重」を中心とした道徳授業の実施
- (2)ジェンダーをテーマとした校長講話の実施
- (3)いじめ撲滅をテーマとした学級会の実施
- (4)初期対応を大切にした積極的生徒指導を実践
- (5)新規不登校生徒に対する学習機会の提供
- (6)寄居中学校区(各小学校、各駅等)の挨拶運動の実施
- (7)3校合同活動の実施(挨拶運動、花植え活動)
- (8)一人一人の教育的ニーズに応じた教育の推進
- (9)地域の教育資源を活用した教育活動の推進
- (10)練習用AEDを活用した体験活動

「自ら鍛える生徒」にするために

- (1)「寄居中サーキットコース」の作成・実施
- (2)家庭でできる運動の実施
- (3)運動技能の習得率を向上させる場の工夫
- (4)運動技能の習得率を向上させるタブレット学習
- (5)新体力テスト結果の分析と課題による対策の明確化
- (6)部活動中の体力向上による取組
- (7)寄居中学校区小学校への体育科による出前授業
- (8)むし歯治療率100%や防げる事故ゼロ(保健室経営)
- (9)「寄居中学校区安全マップ」の作成
- (10)外部講師による性教育講演会の実施

